

Rubrica valutativa

Scuola secondaria di primo grado: classe prima

Materia: Scienze

<u>COMPETENZE (C)</u> <u>OBIETTIVI (O)</u>	<u>INDICATORI</u> <u>DESCRITTORI</u>	<u>GIUDIZIO</u>	<u>FONTI</u>
<ul style="list-style-type: none">• Elaborare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni. (C)• Conoscere il metodo sperimentale. (O)• Utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali. (O)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i concetti fondamentali della fisica in varie situazioni problematiche raccogliendo e analizzando dati, esprimendoli con rappresentazioni di vario tipo.• Sapere utilizzare, in varie situazioni, i concetti di temperatura e calore.• Distinguere le proprietà della materia e i passaggi di stato.		Verifiche scritte e/o orali
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il pianeta Terra. (C)• Individuare gli elementi del nostro pianeta. (C)• Comprendere le caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del suolo. (O)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche dell'atmosfera, dell'idrosfera e della litosfera.		
<ul style="list-style-type: none">• Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione. (C)• Conoscere il funzionamento dei viventi. (O)• Assumere comportamenti e scelte ecologicamente corretti e sostenibili. (O)	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi.• Conoscere la struttura e la fisiologia della cellula e i vari livelli di organizzazione degli esseri viventi.		

Rubrica valutativa

Scuola secondaria di primo grado: classe seconda

Materia: Scienze

<u>COMPETENZE (C)</u> <u>OBIETTIVI (O)</u>	<u>INDICATORI</u> <u>DESCRITTORI</u>	<u>GIUDIZIO</u>	<u>FONTI</u>
<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevole dei concetti di trasformazione fisica e chimica, anche a livello ambientale. (C)• Osservare e descrivere fatti e fenomeni. (O)• Conoscere i concetti di base di trasformazione chimica. (O)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e descrivere le differenze tra fenomeni fisici e chimici. Illustrare con disegni e schemi la struttura dell'atomo e dei legami chimici.		Verifiche scritte e/o orali
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzioni. (C)• Assumere comportamenti adeguati alla salute propria e altrui. (O)• Assumere comportamenti e scelte ecologicamente corretti e sostenibili. (O)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il corpo umano, riconoscendo le principali strutture funzionali: organi, apparati e sistemi.• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.		

Rubrica valutativa

Scuola secondaria di primo grado: classe terza

Materia: Scienze

<u>COMPETENZE (C)</u> <u>OBIETTIVI (O)</u>	<u>INDICATORI</u> <u>DESCRITTORI</u>	<u>GIUDIZIO</u>	<u>FONTI</u>
<ul style="list-style-type: none">• Elaborare schematizzazioni di fatti e fenomeni. (C)• Osservare e descrivere con sicurezza fatti e fenomeni. (O)• Utilizzare i concetti fisici e chimici in varie situazioni d'esperienza. (O)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i concetti fisici fondamentali quali: velocità, forza, elettricità, magnetismo applicando anche le conoscenze matematiche.• Riconoscere le forme e le fonti di energia.• Acquisire e applicare il concetto di "trasferimento di energia" nei vari fenomeni.• Risolvere problemi per il calcolo del lavoro e della potenza.		Verifiche scritte e/o orali
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'evoluzione storica dell'astronomia e della tettonica. (C)• Interpretare i più comuni fenomeni celesti. (O)• Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. (O)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il pianeta Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).• Descrivere i movimenti interni e i fenomeni sismici e vulcanici a essi collegati.• Spiegare i meccanismi di formazione delle eclissi di Sole e di Luna.• Conoscere i movimenti della Terra e della Luna e le loro conseguenze.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. • Argomentare circa l'evoluzione del pensiero astronomico. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. (C) • Essere consapevoli della complessità del funzionamento del corpo umano. (O) • Essere consapevoli degli effetti fisici e psicologici delle dipendenze. (O) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi di controllo nell'uomo (sistema nervoso ed endocrino). • Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente fisico, le successioni e l'evoluzione delle specie. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. 		

Griglia Valutativa Scienze

- Avanzato (9/10): L'alunno sa riferire con pertinenza lessicale i rapporti casuali e logici tra i contenuti, sa formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Competenze pienamente raggiunte.
- Intermedio (8): L'alunno sa riferire in modo chiaro i concetti e i termini specifici, sa formulare ipotesi su indicazioni del docente. Competenze raggiunte in modo soddisfacente.
- Base (7): L'alunno dimostra di avere acquisito i concetti essenziali di fatti e fenomeni e di saper riferire i risultati di un esperimento. Competenze sostanzialmente raggiunte.
- Iniziale (6): L'alunno, se guidato, riferisce i concetti essenziali di fatti, fenomeni e gli elementi principali di un'esperienza. Competenze raggiunte in modo globale.
- Parziale (4/5): L'alunno, anche se guidato, dimostra di non conoscere i concetti fondamentali e non sa riferire le sequenze di un'esperienza (obiettivi minimi). Competenze parzialmente raggiunte.