

Rubrica valutativa

Scuola secondaria di primo grado: classe prima

Materia: Motoria

<u>COMPETENZE (C) – OBIETTIVI (O)</u>	<u>INDICATORI DESCRITTORI</u>	<u>GIUDIZIO</u>	<u>FONTI</u>
<ul style="list-style-type: none">• Formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità, e delle proprie potenzialità comunicative. (C)• Consolidare gli schemi motori di base. (O)• Sperimentare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o particolari. (O)• Conoscere le variabili spazio-temporali. (O)• Sperimentare la capacità di orientarsi sia nell'ambiente anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). (O)	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuire alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.		<ul style="list-style-type: none">• Test motori.• Verifica pratica individuale al termine di micro cicli di attività.• Verifica ed osservazione della capacità di partecipazione al gioco di squadra.• Verifica della capacità di saper tenere un comportamento corretto durante le diverse fasi della lezione.
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo e posture svolte in forma individuale, a coppie e/o in gruppo. (O)• Conoscere i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco. (O)			

<ul style="list-style-type: none">• Migliorare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. (O)• Conoscere le strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi. (O)• Conoscere e applicare correttamente le regole di base degli sport proposti. (O)• Approcciarsi in modo consapevole alle situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. (O)			
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e conoscere le regole basilari per un corretto stile di vita. (O)• Imparare a distribuire lo sforzo riguardo al tipo di attività richiesta e conoscere tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. (O)• Conoscere, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi; imparando a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. (O)• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (O)• Praticare attività di movimento			

per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. (O)

Rubrica valutativa

Scuola secondaria di primo grado: classe seconda

Materia: Motoria

<u>COMPETENZE (C)</u> <u>OBIETTIVI (O)</u>	<u>INDICATORI</u> <u>DESCRITTORI</u>	<u>GIUDIZIO</u>	<u>FONTI</u>
<ul style="list-style-type: none">• Formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità, e delle proprie potenzialità comunicative. (C)• Consolidare gli schemi motori di base e migliorare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. (O)• Approfondire l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove. (O)• Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. (O)• Migliorare la capacità di orientarsi sia nell'ambiente naturale sia in quello artificiale attraverso ausili specifici (mappe, bussole). (O)	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuire alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.		<ul style="list-style-type: none">• Test motori.• Verifica pratica individuale al termine di micro cicli di attività.• Verifica ed osservazione della capacità di partecipazione al gioco di squadra.• Verifica della capacità di saper tenere un comportamento corretto durante le diverse fasi della lezione.
<ul style="list-style-type: none">• Migliorare semplici tecniche di espressione corporea per rap-			

<p>presentare idee e stati d'animo, mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie in gruppo. (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la conoscenza dei gesti tecnici dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. (O) • Conoscere i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. (O) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità coordinative, adattandole al gioco. (O) • Migliorare le strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi. (O) • Migliorare la capacità di autocontrollo nelle situazioni competitive, in gara e non, e il rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. (O) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. (O) • Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. (O) 			

<ul style="list-style-type: none">• Saper disporre, utilizzare e riportare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. (O)• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. (O)• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). (O)			
---	--	--	--

Rubrica valutativa

Scuola secondaria di primo grado: classe terza

Materia: Motoria

<u>COMPETENZE (C)</u> <u>OBIETTIVI (O)</u>	<u>INDICATORI</u> <u>DESCRITTORI</u>	<u>GIUDIZIO</u>	<u>FONTI</u>
<ul style="list-style-type: none">• Formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità, e delle proprie potenzialità comunicative. (C)• Potenziare gli schemi motori di base utilizzando e trasferendo le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. (O)• Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o particolari (inusuali). (O)• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. (O)• Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). (O)	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuire alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.		<ul style="list-style-type: none">• Test motori.• Verifica pratica individuale al termine di micro cicli di attività.• Verifica ed osservazione della capacità di partecipazione al gioco di squadra.• Verifica della capacità di saper tenere un comportamento corretto durante le diverse fasi della lezione.
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare semplici			

<p>tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. (O)</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. (O)• Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. (O)			
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco informale originale e creativa, proponendo anche varianti. (O)• Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte dalla squadra. (O)• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. (O)• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. (O)			

<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. (O)• Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. (O)• Saper disporre, utilizzare e riportare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. (O)• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. (O)• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). (O)			
---	--	--	--

Sistema di giudizio:

- AVANZATO (9/10): L'alunno padroneggia le principali tecniche sportive e pre-sportive in modo consapevole ed adeguato alle situazioni proposte dall'insegnante.
- INTERMEDIO (8): L'alunno esprime ed utilizza in modo corretto le abilità motorie acquisite.
- BASE (7): L'alunno conosce gli elementi essenziali per interagire nella pratica motoria pre-sportiva e sportiva.
- INIZIALE (6): L'alunno se stimolato esprime sé stesso in situazioni motorie.
- PARZIALE (4/5): L'alunno non è ancora in grado di essere autonomo nelle situazioni motorie proposte.