

Curricolo Verticale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

Materia: Scienze motorie

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<ul style="list-style-type: none">– Formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità, e delle proprie potenzialità comunicative.	<ul style="list-style-type: none">– Consolidare gli schemi motori di base.– Sperimentare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o particolari.– Conoscere le variabili spazio-temporali.– Sperimentare la capacità di orientarsi sia nell'ambiente anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare diversi schemi motori in situazioni semplici.– Partecipare all'esperienza motoria e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.– Conoscere e orientarsi negli ambienti quotidiani.
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.		<ul style="list-style-type: none">– Conoscere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo e posture svolte in forma individuale, a coppie e/o in gruppo.– Conoscere i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco.	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.– Rispettare i gesti dei compagni nel gioco e in ogni situazioni di vita quotidiana.
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.		<ul style="list-style-type: none">– Migliorare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.– Conoscere le strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi.– Conoscere e applicare corretta-	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.– Conoscere le regole.– Saper accettare la sconfitta con

		<p>mente le regole di base degli sport proposti.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Approcciarsi in modo consapevole alle situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<p>equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>
<p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e conoscere le regole basilari per un corretto stile di vita. – Imparare a distribuire lo sforzo riguardo al tipo di attività richiesta e conoscere tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. – Conoscere, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi; imparando a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le parti del corpo e le funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari). – Imparare a conoscere e a percepire le proprie sensazioni. – Conoscere gli attrezzi; imparando a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. – Conoscere e distinguere comportamenti corretti e non. – Conoscere l'importanza del movimento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

Materia: Scienze motorie

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI
<p>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità, e delle proprie potenzialità comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare gli schemi motori di base e migliorare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Approfondire l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove. – Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. – Migliorare la capacità di orientarsi sia nell'ambiente naturale sia in quello artificiale attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper eseguire gesti tecnici dei vari sport. – Sperimentare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o particolari. – Conoscere le variabili spazio-temporali. – Conoscere e orientarsi negli ambienti quotidiani.
<p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo, mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie in gruppo. – Migliorare la conoscenza dei gesti tecnici dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. – Conoscere i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo e posture svolte in forma individuale, a coppie e/o in gruppo. – Conoscere i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco. Conoscere i principali gesti arbitrari di alcuni sport.

<p>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare le capacità coordinative, adattandole al gioco. – Migliorare le strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi. – Migliorare la capacità di autocontrollo nelle situazioni competitive, in gara e non, e il rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Conoscere le strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi. – Approcciarsi in modo consapevole alle situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro.
<p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. – Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. – Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. – Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e conoscere le regole basilari per un corretto stile di vita. – Imparare a distribuire lo sforzo riguardo al tipo di attività richiesta. – Conoscere, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi; imparando a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Conoscere l'importanza e i benefici del movimento. – Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze nocive.

		<ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).	
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

Materia: Scienze motorie

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI
<p>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità, e delle proprie potenzialità comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> – Potenziare gli schemi motori di base utilizzando e trasferendo le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o particolari (inusuali). – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Sperimentare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o particolari. – Migliorare le capacità coordinative in rapporto al gesto tecnico. Migliorare le capacità d'orientamento e conoscere gli ausili specifici.
<p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. – Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. – Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del 	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare semplici tecniche di espressione corporea individualmente o in piccoli gruppi. – Migliorare la conoscenza dei gesti tecnici. – Conoscere i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

		regolamento di gioco.	
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.		<ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco informale originale e creativa, proponendo anche varianti. – Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. – Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. – Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. 	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare le capacità coordinative, adattandole al gioco. – Migliorare le strategie di gioco in maniera collaborativa. – Migliorare la capacità di autocontrollo e rispetto per l'altro accettando il risultato. – Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati.
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. – Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e conoscere le regole basilari per un corretto stile di vita. – Imparare a distribuire lo sforzo riguardo al tipo di attività richiesta e conoscere tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. – Conoscere, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi; impa-

		<ul style="list-style-type: none">– Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.– Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.– Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).	<p>rando a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none">– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Conoscere l'importanza e i benefici del movimento.– Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze nocive.
--	--	---	--