

## Curricolo Verticale

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

Materia: Religione cattolica

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. Trasversalità dell'esperienza religiosa con le altre esperienze di vita (logico matematica, antropologica, artistica, motoria, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare testi di vario genere individuando informazioni principali, argomento, scopo e le diverse scelte dell'uomo, davanti alle domande della vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Il senso religioso dell'uomo</li><li>– le diverse espressioni del senso religioso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere che l'uomo da sempre ha cercato un senso altro del proprio vissuto.</li></ul>
2. Scoperta dei valori comuni all'uomo	<ul style="list-style-type: none"><li>– sviluppo del pensiero critico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– I testi sacri delle principali religioni.</li><li>– Confronto con la tradizione biblica e le altre tradizioni religiose.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere le principali fonti religiose.</li></ul>
3. Diritti all'uguaglianza nel rispetto delle diversità	<ul style="list-style-type: none"><li>– Capacità di problematizzare le tematiche proposte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Termini specifici della materia</li><li>– Comprensione dei differenti linguaggi religiosi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere il significato di religione, di monoteismo e politeismo.</li></ul>
4. Scoperta di sé e del proprio senso religioso	<ul style="list-style-type: none"><li>– Domande sul sé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Il valore etico e morale della religione.</li><li>– Religione come scelta dell'uomo, che aiuta ed orienta il vivere quotidiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere le principali religioni del mondo, i loro simboli ed i loro luoghi di culto.</li></ul>
5. Attenzione alla dimensione socio-religiosa locale (attenzione alla cittadinanza)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Condizionamenti motivazionali socio-culturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere l'interdisciplinarietà della materia, a favore di una globale cultura storico-culturale, con un'attenzione particolare alla dimensione locale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere che l'uomo da sempre ha cercato un senso altro del proprio vissuto.</li></ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

Materia: Religione cattolica

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. Trasversalità dell'esperienza religiosa con le altre esperienze di vita (logico matematica, antropologica, artistica, motoria, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare testi di vario genere individuando informazioni principali, argomento, scopo e le diverse scelte dell'uomo, davanti alle domande della vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il cammino della chiesa e delle tre grandi confessioni religiose cristiane.</li> <li>– Testimoni della vita ecclesiale nella storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le tre principali confessioni cristiane.</li> </ul>
2. Scoperta dei valori comuni all'uomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppo del pensiero critico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e confrontare le fonti storiche ed il testo biblico, per identificare l'origine e la natura della chiesa primitiva.</li> <li>– Cogliere la natura delle tre grandi confessioni cristiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le principali figure della cristianità dei primi secoli.</li> </ul>
3. Diritti all'uguaglianza nel rispetto delle diversità	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacità di problematizzare le tematiche proposte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– riconoscere gli eventi principali della cristianità europea attraverso il linguaggio architettonico e pittorico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il significato della parola chiesa, sacramento, confessione cristiana.</li> </ul>
4. Scoperta di sé e del proprio senso religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Domande sul sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere l'originalità del cristianesimo e del suo bagaglio valoriale per la formazione della coscienza europea ed italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le principali figure della cristianità.</li> </ul>
5. Attenzione alla dimensione socio-religiosa locale (attenzione alla cittadinanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Condizionamenti motivazionali socio-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere l'interdisciplinarietà della materia, a favore di una globale cultura storico-culturale, con un'attenzione particolare alla dimensione locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le tre principali confessioni cristiane.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

Materia: Religione cattolica

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. Trasversalità dell'esperienza religiosa con le altre esperienze di vita (logico matematica, antropologica, artistica, motoria, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare testi di vario genere individuando informazioni principali, argomento, scopo e le diverse scelte dell'uomo, davanti alle domande della vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i segni della presenza religiosa, evidenziando gli elementi essenziali della dottrina e del culto delle maggiori esperienze religiose del mondo.</li> <li>– Riconoscere il proprio sé, e gli altri, come persone, da rispettare e valorizzare poiché portatori di sacralità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le differenze tra le religioni del mondo.</li> </ul>
2. Scoperta dei valori comuni all'uomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppo del pensiero critico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le principali figure religiose.</li> </ul>
3. Diritti all'uguaglianza nel rispetto delle diversità	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacità di problematizzare le tematiche proposte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le fonti religiose e storiche e saperle mettere a confronto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il significato della parola pace, giustizia ed amore.</li> </ul>
4. Scoperta di sé e del proprio senso religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Domande sul sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– saper riconoscere i linguaggi pittorici ed architettonici delle principali religioni.</li> <li>– Distinguere tra segno e significato nella comunicazione religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i principali valori dell'uomo e la loro relazione con i valori proposti dal mondo cristiano, in relazione con i messaggi delle principali forme religiose.</li> </ul>
5. Attenzione alla dimensione socio-religiosa locale (attenzione alla cittadinanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Condizionamenti motivazionali socio-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i valori presenti nelle religioni monoteiste e cogliere la ricchezza delle diverse tradizioni religiose.</li> <li>– Riconoscere i valori portati dalla figura di Gesù e della loro incidenza nelle carte costituzionali europee e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le differenze tra le religioni del mondo.</li> </ul>

		<p>dei diritti dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere la trasversalità dell'esperienza religiosa nella promozione della pace e della giustizia.</li></ul>	
--	--	---	--