

Curricolo Verticale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

Materia: Geografia

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. Orientamento	<ul style="list-style-type: none">– Orientarsi nello spazio e sulle carte in base a punti cardinali e a punti di riferimento fissi.	<ul style="list-style-type: none">– Collocare opportunamente alcuni elementi geografici del territorio italiano.	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere e utilizzare i principi essenziali dell'orientamento.
2. Metodi e strumenti geografici	<ul style="list-style-type: none">– Leggere ed interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, tabelle, immagini di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">– Localizzare sulla carta geografica le regioni italiane.	<ul style="list-style-type: none">– Leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.– Localizzare sulla carta le principali regioni italiane.
3. Paesaggio, regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">– Analizzare le relazioni tra situazione ambientale e situazione socio-economica in un territorio.	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.– Consolidare il concetto di regione (climatica, fisica, storica, amministrativa).– Conoscere i problemi relativi alla tutela del paesaggio italiano.– Approfondire la conoscenza del proprio territorio anche attraverso l'osservazione diretta.	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere le caratteristiche essenziali dei principali paesaggi italiani.– Individuare alcune relazioni tra ambiente e situazione sociale ed economica di un territorio.– Conoscere il concetto di regione geografica.– Comprendere l'importanza della protezione dell'ambiente e del paesaggio italiano.
4. Linguaggio geografico	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzare correttamente la terminologia specifica.	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere la terminologia specifica.	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere e utilizzare la terminologia specifica essenziale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

Materia: Geografia

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte ed orientare le carte a grande scala riconoscendo ed utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare opportunamente alcuni elementi geografici del territorio europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.
2. Metodi e strumenti geografici	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare gli strumenti propri della disciplina (carte di vario tipo, grafici, dati statistici, foto ed immagini digitali) per comprendere e descrivere i fenomeni geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Localizzare sulla cartina geografica le principali regioni europee. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricavare dalle carte semplici informazioni per la comprensione di fatti o fenomeni geografici.
3. Paesaggio, regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare le relazioni tra gli elementi fisici e situazione sociale, economica e culturale nelle varie regioni e stati europei. – Confrontare realtà territoriali diverse e rilevare analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il concetto di regione (climatica, fisica, storica, amministrativa) in riferimento all'Europa. – Conoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche delle diverse regioni e dei principali stati europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere i principali problemi ambientali, sociali, economici e politici che interessano regioni e stati europei. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper applicare il concetto di regione allo spazio europeo. – Conoscere le caratteristiche essenziali delle regioni e stati europei. – Stabilire alcune relazioni tra gli elementi fisici e la situazione sociale ed economica nelle principali regioni europee. – Riconoscere alcune analogie e differenze tra regioni diverse dell'Europa.
4. Linguaggio geografico	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere ed utilizzare in modo preciso ed appropriato la terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Potenziare la terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e utilizzare in modo corretto i termini geografici essenziali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

Materia: Geografia

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare opportunamente alcuni elementi geografici dei territori extraeuropei. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali.
2. Metodi e strumenti geografici	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare strumenti tradizionali (carte geografiche di vario tipo, grafici, dati statistici, immagini, libri, giornali, atlanti) ed innovativi (digitali) per comprendere e descrivere fatti e fenomeni geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Localizzare sulla carta geografica le principali regioni extraeuropee. 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere carte geografiche, grafici, immagini, tabelle e ricavare informazioni da quelle più semplici.
3. Paesaggio, regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Analizzare le caratteristiche fisiche ed antropiche che distinguono le grandi regioni dello spazio mondiale e cogliere le connessioni e l'interdipendenza tra i vari elementi. – Riconoscere analogie e differenze tra realtà geografiche e culturali diverse e lontane tra loro. – Riflettere sui principali temi e problemi del mondo attuale relativi all'ambiente, alle dinamiche demografiche, allo sviluppo economico ed ai rapporti tra le culture. 	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il concetto di regione nelle sue diverse accezioni applicandolo ai continenti extraeuropei. – Conoscere le caratteristiche dei principali ambienti della terra e le trasformazioni positive o negative dovute all'intervento dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il concetto di regione applicandolo ai continenti extraeuropei. – Individuare i tratti essenziali dei principali ambienti della terra e i cambiamenti dovuti all'azione dell'uomo. – Conoscere le principali caratteristiche delle grandi regioni del mondo e individuare alcune relazioni tra esse. – Operare semplici confronti tra realtà geografiche diverse. – Conoscere i principali problemi del mondo attuale relativi all'ambiente e allo sviluppo economico e sociale.
4. Linguaggio geografico	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare in modo personale e consapevole la terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la terminologia specifica in modo completo ed articolato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e usare correttamente la terminologia specifica essenziale.